الفصل ٦ السادس

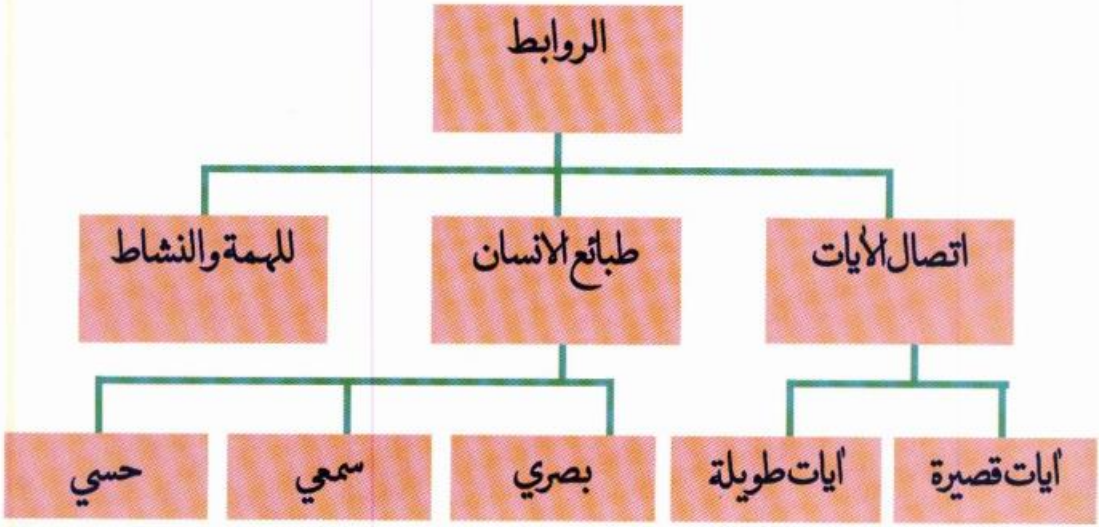
الروابط

السؤال: حفظ تو كري لئيے ،مگر ياد كيم راكهيئے؟
اُيتو ياد تو تهئي جائي چهے مگر تسلسل كئي طرح ياد راكهسو؟
الجواب: روابط سي .

خدا تعالى فرماوے چھے:

﴿ وَٱلَّذِينَ يَصِلُونَ مَآ أَمَرَ ٱللَّهُ بِهِۦٓ أَن يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوٓءَ ٱلْحِسَابِ ﴾

(انے یہ سگلا مؤمنین وہ چیزنے جوڑے چھے جہ نے جوڑوانو خدا یہ امر فرمایو چھے ، انے پوتانارب نی خشیة راکھے چھے ، انے سوء الحساب نو خوف راکھے چھے .)



القسم الاول ـ (اتصال الأيات)

مهوٹی اٰیة حفظ کروانی شاکلة:

﴿ تَبَٰرَكَ ٱلَّذِى بِيَدِهِ ٱلْمُلْكُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ قَدِيرٌ ۝١ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلْمَوْتَ وَٱلْحَيَوٰةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۚ وَهُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْغَفُورُ ﴾

پہلي اٰیة نا اٰخري بیجا یا تیجا کلمة انے بیسري اٰیة ناشروع نا بیجا یا تیجا کلمة ساتھے جوڑي نے مکرّر دس یا پندر وار پڑھو (ضرورة مطابق) .

اُمثل: " وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١﴾ ٱلَّذِي خَلَقَ ٱلْمَوْتَ وَٱلْحَيَوٰةَ " . . .

چھوئي اُيۃ حفظ كروانی شاكلة:

بے اُيۃ نے ايك سانس ما ساتھے ملاوي نے اُمثل پڑھو:

١ . ﴿ عَمَّ يَتَسَآءَلُونَ ۞ عَنِ ٱلنَّبَإِ ٱلْعَظِيمِ ﴾

٢ . ﴿ عَنِ ٱلنَّبَإِ ٱلْعَظِيمِ ۞ ٱلَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ﴾

٣ . ﴿ ٱلَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ۞ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴾

القسم الثاني ـ (طبائع الانسان)

علماء النفس بحث كرے چھے كہ انسان ما بصر، سمع لنے حِس ـ اُتين طبيعة هوئي چھے ، كوئي ايك طبيعة اهما سي زيادة غالب هوئي چھے ، جہ طبيعة زيادة غالب هوئي يہ مثل حفظ كري سكائي چھے ، مگر تينے طبيعة نے استعمال كري اهنا موافق روابط بناوي نے بهي حفظ كري سكو چھو .

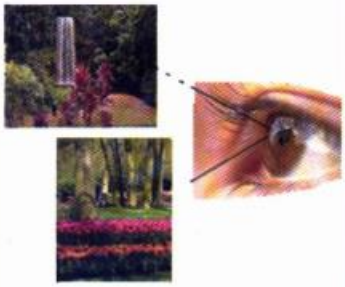
بصري ـ *visual* :

الله سبحانه فرماوے چھے: ﴿ عَلَى ٱلْأَرَآئِكِ يَنظُرُونَ ﴾

رسول الله صلع فرماوے چھے: "طوبى لمن رأني ، طوبى لمن رأى من رأني ، طوبى لمن رأى من رأى من رأني"

بصري شخص نی حفظ كروانی شاكلة اُمثل هسے:

- چلتا هوا ياد كروانی عادة



- اهنا اعضاء ما حركات هسے
- كتابة پر غور كرسے
- رقم الآية ديكهسے
- ديزائن نے خيال مارا كهسے
- رنگ ني طرف دهيان ديسے
- اهنا مصحف رنگين (colourful) هسے
- مهوٹو chart بناوي نے يا board پر لكهي نے ياد كرسے
- Mind Maps نو استعمال كرسے

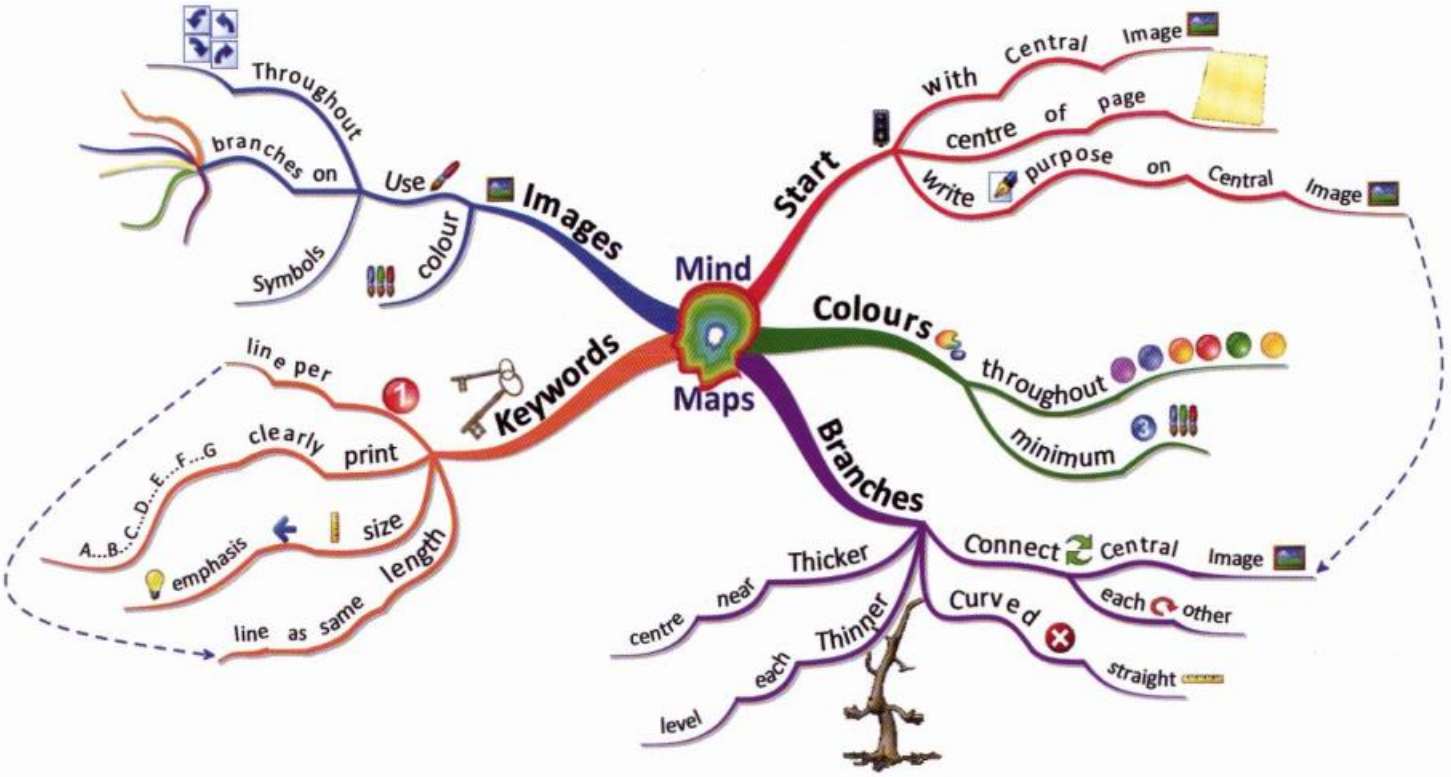
اُمثل مايلي صفحات پر Mind Maps اُپوا ماُاياچهے ،

١. Mind Map كيم بناوو
٢. احكام النون الساكنة والتنوين
٣. انے اُكتاب نو خلاصة

بصري شخص . . .

ديكهوا پر زيادة غور كرسے ، ديكهوا اُية يهاں چهے .
صفحة ناتين حصة كرسے ـ اوپر ، وسط انے نيچ ، اُية صفحة ماكئي جگه چهے تريادر اكهسے

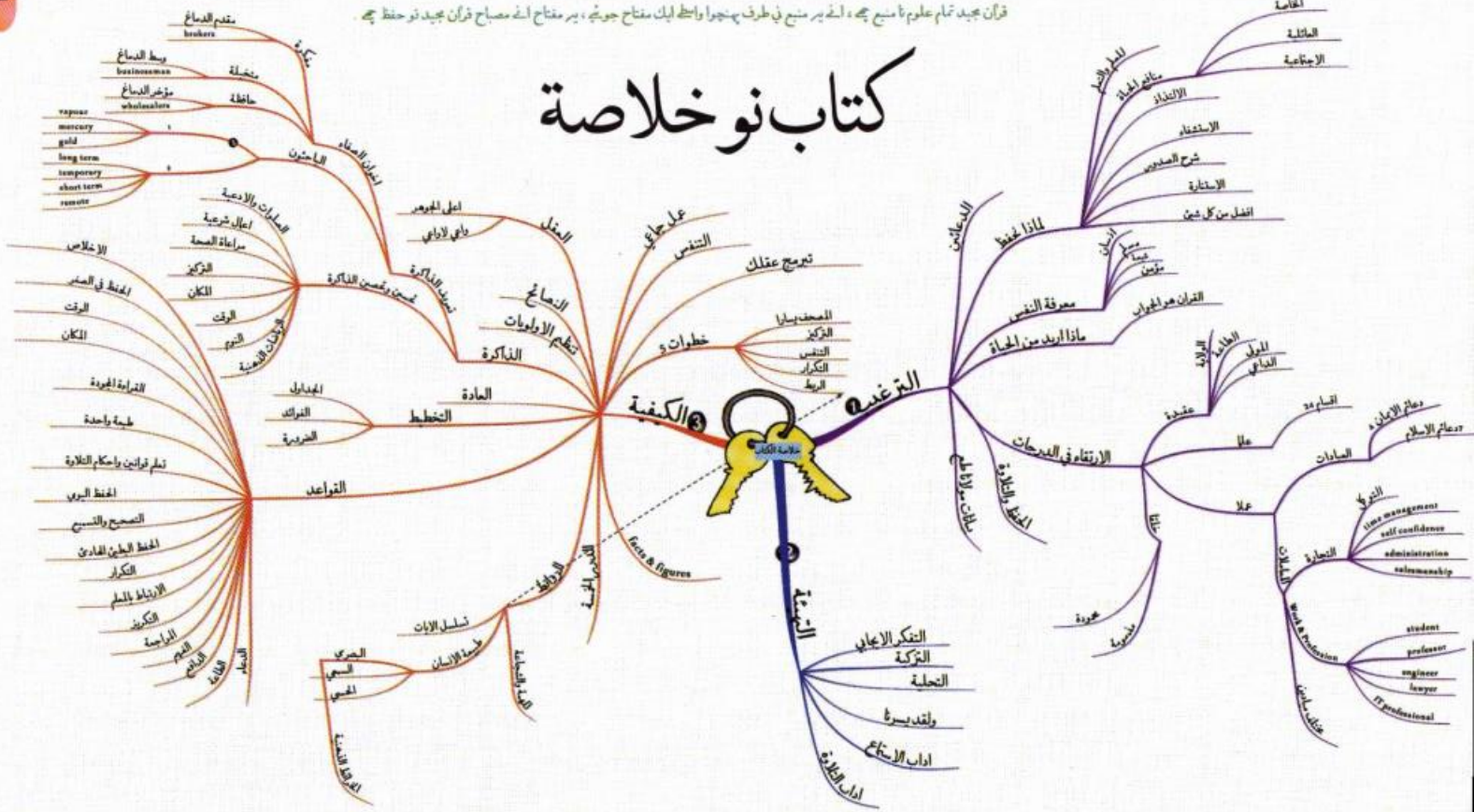
ايم ضروري چهے كه جه شخص نے حفظ كرووهوئي يه پوتے Mind Map بناوے تاكه جه لكهو چهے تر برابر اهنے خبر هوئي ، اهما قرآن ني عظمة انے اُداب نو خيال راكهے .


Mind Maps
Start
with Central Image
centre of page
write purpose on Central Image
Images
Use
Throughout
branches on
Symbols
colour
Colours
throughout
minimum
Keywords
line per
clearly print
A...B...C...D...E...F...G
emphasis
size
length
line as same
Branches
Connect central Image
each other
Thicker
near centre
Thinner
each level
Curved
straight

احكام النون
الساكنة والتنوين

قرآن مجيد تمام علوم تا منبع چے ، اے پر منبع في طرف پہنچوا واسطے ايك مفتاح جوئے ، پر مفتاح اے مصباح قرآن مجيد تو حفظ چے .

كتاب نو خلاصة



سمعي (audio) :

الله سبحانه فرماوے چھے:

﴿ وَإِذَا سَمِعُوا مَآ أُنزِلَ إِلَى ٱلرَّسُولِ تَرَىٰٓ أَعۡيُنَهُمۡ تَفِيضُ مِنَ ٱلدَّمۡعِ مِمَّا عَرَفُواْ مِنَ ٱلۡحَقِّۖ يَقُولُونَ رَبَّنَآ ءَامَنَّا فَٱكۡتُبۡنَا مَعَ ٱلشَّٰهِدِينَ ﴾

(انے جروقت کریہ سگلا مؤمنین وہ چیز نے سنے چھے جر رسول نی طرف نازل کروا ماٗیو ، تو تمیں دیکھسو کریہ سگلا نی ٱنکھو سي ٱنسوں جاري تھائي چھے کیم کریہ سگلا حق نی معرفة کیدي انے کہے چھے یہ سگلا کرا ے رب همیں ایمان لایا چھے ، تُو همنے شاهدین مالکھي دے .)

- ایك ٱواز انے بیسري ٱواز نا درمیان ربط قائم کرے .
- بیسرا شخص نا ساتھے ملي نے حفظ کرے ، ذاکرة (memory) انے لحن نا درمیان گھنو گھرو سنبندھ چھے ، ایم کہوائي چھے۔ کہ کوئي بھي چیز نے یاد کروو هوئي تو۔ اهنے کوئي لحن یا وزن سي پڑھوا ماٗوے تو ٱساني سي یاد تھئي جائي۔ انے اهمالذة بھي زیادة ٱوے . ترتیل انے تجوید مایہ مثل الحان سي تلاوة تھائي چھے .

رسول الله صلع فرماوے چھے:
زینوا القرآن باصواتکم فاشيء احب إلي من الترنم بالقرآن

حِسي (feelings):

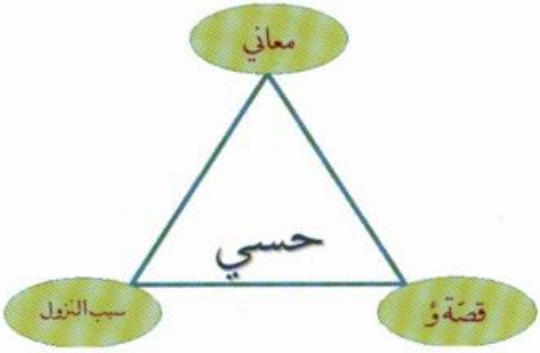
الله سبحانه فرماوے چھے:

﴿ إِنَّمَا يُؤْمِنُ بِـَٔايَـٰتِنَا ٱلَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا۟ بِهَا خَرُّوا۟ سُجَّدًا وَسَبَّحُوا۟ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ ۩ ﴾

(هماري اٰيات نو ايمان وه لوگو لاوے چھے كه جه سگلا نے جه وقت يه اٰيات ني ذكر كرواما اٰوے چھے تو گري جائي چھے يه سگلا سجدة ديتا هوا نے پوتانا رب ناحمد ني تسبيح كرے چھے نے يه سگلا استكبار نتهي كرتا)

- وه سورتو نے اجزاء نے گهنو جلدي حفظ كري لے چھے جه ما كوئي قصة ني ذكر هوئي .
- يا كه جه نے يه كوئي مخصوص موضوع ساتھے جوڑي سكے .
- اهنا واسطے معنى سمجهو و گهنو ضروري چھے .
- اسباب النزول جانے

مثلا: سورتو ني ترتيب ياد راكهوا واسطے حسّي شخص اٰ مثل سي اهنا ذهن ما



ايك صورة بناوي سكے چھے . (اهما كوئي چيز معين نتهي ، هر شخص اهنا ذهن مطابق صورة بناوے تو زيادة بهتر چھے قرآن ني اداب نو خيال راكهو وضروري چھے)

١ . الحمد ـــــــ حمد سي شروع كرو

٢ . معوذتين ـــــــ حمد نا بعد تعويذ كرو

٣ . الاخلاص ـــــــ اخلاص اؤسے

٤ . تبت يدا ـــــــ يه درميان ابولهب جيوا دشمنو اوے اهنا ساتھ جهاد كرو

٥ . اذا جاء ـــــــ خدا يه نصر انے فتح آپي

٦ . قل يا ايها الكافرون ـ هوے اگر بعض لوگو حق نا ساتھ نه اوے ـ تو ﴿ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴾

٧ . الكوثر ـــــــ وانحر ـــــــ نماز پڑهو

٨ . ارأيت الذي ـــــــ فويل للمصلين ـــــــ نماز نهيں پڑهو تو هلاكي چھے

٩ . فليعبدوا رب هذا البيت ـــــــ نماز بيت الله ني طرف پڑهے

١٠ . اصحاب الفيل ـــــــ يه بيت الله پر چڑهائي كيدي

١١ . همزة لمزة ـــــــ دشمنو نا ساتھ ملي نے مسخري نه كرے

١٢ . وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر ـــــــ بلكه حق انے صبر ني وصية كرے .

❁❁❁

امثل ياد راكهوا واسطے هر شخص پوتانا ذهن مطابق روابط بناوي سكے چھے . اهما سي بعض روابط امثل چھے:

- ﴿ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ۝٢ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴾ ـ بے/٢ "ح" چھے .
- ﴿ ٱلرَّحِيمِ ۝٣ مَٰلِكِ يَوْمِ ٱلدِّينِ ﴾

ميم پر اٰية تمام تھائي چھے ، اھنا پچھي ني اٰية ميم سي شروع تھائي چھے

حسي انے سمعي بيوے روابط بنے چھے .

- ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ الجزء الاول ما ج اٰمثل اٰية چھے ، باقي اجزاء ما ﴿ وَٱللَّهُ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ چھے .
- ﴿ قُولُوٓاْ ءَامَنَّا بِٱللَّهِ وَمَآ أُنزِلَ إِلَيْنَا ﴾ ـ الجزء الاول

﴿ قُلْ ءَامَنَّا بِٱللَّهِ وَمَآ أُنزِلَ عَلَيْنَا ﴾ ـ في الجزء الثالث

الجزء الاول ما پهلو حرف "الف" چھے ، "قولوا" انے "الينا"

اٰمثل يادراكھي سكائي چھے .

سورة الكافرون

	حسي	بصري	سمعي
قُلْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْكَٰفِرُونَ			
لَآ أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ			
وَلَآ أَنتُمْ عَٰبِدُونَ مَآ أَعْبُدُ		اٰية طويل چھے	سركي چھے
وَلَآ أَنَا۠ عَابِدٌ مَّا عَبَدتُّمْ	ادغام ايك ج جگه چھے		
وَلَآ أَنتُمْ عَٰبِدُونَ مَآ أَعْبُدُ		اٰية طويل چھے	سركي چھے
لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ			

امير المؤمنين ﷺ فرماوے چھے

فالمتقون فيها هم اهل الفضائل منطقهم الصواب وملبسهم الاقتصاد ومشيهم التواضع غضوا ابصارهم عما حرم الله عليهم ووقفوا اسماعهم على العلم النافع لهم نزلت انفسهم منهم في البلاء كالتي نزلت في الرخاء ولولا الاجل الذي كتب عليهم لم تستقر ارواحهم في اجسادهم طرفة عين شوقا الى الثواب وخوفا من العقاب عظم الخالق في انفسهم فصغر ما دونه في اعينهم فهم والجنة كمن قد رأها فهم فيها منعمون وهم والنار كمن قد رأها فهم فيها معذبون قلوبهم محزونة وشرورهم مأمونة واجسادهم نحيفة وحاجاتهم خفيفة وانفسهم عفيفة صبروا اياما قصيرة اعقبتهم راحة طويلة تجارة مربحة يسرها لهم ربهم ارادتهم الدنيا فلم يريدوها واسرتهم ففدوا انفسهم منها اما الليل فصافون اقدامهم تالين لاجزاء القرآن يرتلونه ترتيلا يحزنون به انفسهم ويستثيرون دواء دائهم فاذا مروا بآية فيها تشويق ركنوا اليها طمعا وتطلعت نفوسهم اليها شوقا وظنوا انها نصب اعينهم واذا مروا بآية فيها تخويف اصغوا اليها مسامع قلوبهم وظنوا ان زفير جهنم وشهيقها في اصول اذانهم فهم حانون على اوساطهم مفترشون لجباههم واكفهم وركبهم واطراف اقدامهم يطلبون الى الله تعالى في فكاك رقابهم

(متقين نی ذکر ما آپ فرماوے چھے کہ یہ سگلا فضائل نا لوگو چھے ، . . . یہ سگلا جہ وقت رات تھائی چھے تو صف باندھی نے کھڑا ہوئی چھے انے نماز ما اجزاء القرآن نی تلاوة ترتیل سی کرے چھے ، انے آنسو جاری کرے چھے ، انے پوتانی بیماریو نی دواء طلب کرے چھے . جہ وقت یہ سگلا وہ آیة سی گذرے چھے کہ جہ ما تشویق نی ذکر ہوئی تو یہ سگلا

لاچ كرتا هوا اهني طرف مائل تهئي جائي چهے ، اٰنے يه سگلا نانفوس شوق كرتا هوا اهني طرف دراز تهائي چهے ، اٰنے يه سگلا گمان كرے چهے كه گويا جنة يه سگلا نا سامنے ج چهے . اٰنے جه وقت يه سگلا تخويف نى اٰية سي گذرے چهے تو يه سگلا دلو نا كانو نے اهني طرف لهكاوے چهے اٰنے يه سگلا گمان كرے چهے كه جهنم نو زفير اٰنے شهيق يه سگلا نا كانو ما چهے . پچهي يه سگلا پوتاني پيشانيو ، هٹهيليو ، گوٹهنو ، اٰنے قدم نا چهيراؤ نے بچهاوي دے چهے اٰنے خدا ني طرف پوتانا گردن نى اٰزادگي نے طلب كرے چهے .)

اٰبيان مبارك سي ايم واضح تهائي چهے كه قراٰن مجيد نے غور و فكر ، تدبر و تفكر احساسات و عواطف ساتهے تلاوة اٰنے حفظ كروو جوئيے ، اٰنے اهما جه معاني ، اوامر اٰنے نواهي چهے يه مطابق عمل كروو يه ج صحيح تلاوة اٰنے حفظ ني معنى چهے اٰنے اٰمثل تمام حواس سي تلاوة اٰنے حفظ كرو اسي حفظ نو عمل گهنو ج سهل تهائي چهے !

اٰتمرين سي تمنے معلوم تهاسے كه تمين بصري ، سمعي يا حسي چهو ، اٰنے يه مثل حفظ ماير طبيعة موافق روابط بناوي سكسو ،

هر ايك سؤال ماتين ٣/ Options چهے اهما سي مناسب اختيار كروو .

سؤال ١: جه وقت كه تمارا پاسے فرصة هوئي تو تمين كئي چيز نے Priority اٰپسو ؟

الف: T V يا Video ديكهوو .

ب: كوئي Cassette يا Radio سنوو .

ج: Hobby يا Physical Activities .

سؤال٢: اكثر چيز جه تمیں بيجا ما ديكهو چهو .

الف: External appearance and Dress code .

ب: يه سگلا ناكلام نو طريقة ، يه سگلاني واتو نانغمات .

ج: يه سگلاني حركات .

سؤال٣: ميں اساني سي سيكهي لؤں چهوں جيوارے . . .

الف: كوئي منے Point out كري نے بتاوے كه ميں سوں كروں چهوں انے ما را جان ما ميں اهنے ديكهوں چهوں

ب: استاذ Verbally سمجهاوے .

ج: استاذ Practically بتاوے انے ميں ما را جان ما اهنو تجربة كروں .

سؤال٤: ميں اهو اكتابو انے مجلات سي زيادة فائدة لؤں چهوں . . .

الف: جه ما Pictures انے Photos گهنا هوئي .

ب: جه Exercises انے هنر طرف لئي جائي .

ج: جه نا Interesting Topics هوئي

سؤال٥: جه وقت كه منے گهنا كاموكروانا هوئي تو . . .

الف: ميں ايك Time-table بناؤں چهوں .

ب: جه كام كروانو چهے ، اهنو وقتا فوقتا ما را جان نے ياد دلاؤ تو رهوں چهوں .

ج: جهاں لگ كه يه تمام كاموياا كثر كاموپورا نه تهائي وهاں لگ آرام نهيں كرتو .

سؤال٦: ميں وه جگه نے پسند كروں چھوں . . .

الف: جهاں ديكھوا ني چيزو هوئي اني لوگو هوئي .

ب: جهاں وات چيت تھاتي هوئي .

ج: جهاں Freely ميں كئي بھي كري سكوں .

سؤال٧: جه وقت كه ميں كوئي نوي جگه پر جاؤں تو . .

الف: Map استعمال كرو وچھوں .

ب: لوگو نے پوچھوں چھوں .

ج: ماري چلاكي نے استعمال كروں چھوں .

سؤال٨: كوئي Problem نے Solve كروانو اوے تو . . .

الف: Alternatives اني Remedies ما وارموار نظر كروں حتى كه Problem اهنا حل سي موافق اوے .

ب: Alternatives اني Remedies ني بحث كروں حتى كه حل حاصل تھائي .

ج: مختلف Options نے سامنے راكھوں – تاكه منے Balance نو شعور تھائي .

سؤال٩: كوئي شخص ساتھے وات كروں چھوں تو . . .

الف: يه جه كھے چھے اهنے ديكھوا ني كوشش كروں چھوں .

ب: غور سي سنو چھوں كه يه سوں كھوا چاھے چھے .

ج: يه جه كھے چھے يه ميں عمل ما ديكھوا چاھوں چھوں .

سؤال١٠: جر وقت تمنے كوئي مشكل پيش اُوے تو پچھي تميں . . .

الف: اهما تفكر كرو چھو حتى كر اهنو مناسب حل ملے .

ب: بيجا اشخاص ساتھے بحث كرو چھو انے يہ سگلا نا *Viewpoints* بھي سنو چھو .

ج: تفكر كرو چھو حتى كر اهنا حل نو احساس تھائي .

سؤال١١: اُامور ماسي كيا تمنے اثر كرے چھے؟

الف: جر ناساتھے تميں وات كرو چھو يہ برابر ديكھاتا نر ھوئي .

ب: جر ناساتھے تميں وات كرو چھو يہ سوں كہے چھے ـ يہ تمنے برابر سُناتو نر ھوئي .

ج: جر ناساتھے تميں وات كرو چھو يہ تماري رأي نو كوئي *response* نر اُپتا ھوئي .

سؤال١٢: اُنيچے لكھيلي كئي چيز تميں اُجے يا گئي كالے فعل كيدي ـ كہ جر تمنے ياد رھي گئي ھوئي؟

الف: تميں كوئي مشہد يا صورة نے ديكھي . *(scenary, monuments etc)*

ب: تميں كئي سنو يا كوئي ساتھے وات كيدي .

ج: تميں كوئي *Sentiments* نو احساس كيدو .

سؤال١٣: تميں جر وقت كہ Garden ما جاؤ تو سوں پسند كرو چھو؟

الف: خوبصورت مناظر ديكھوو .

ب: بلبل پرندہ نو اُواز سنوو .

ج: پھولو نى خوشبو سونگھوو .

النتيجة

اگر تمارا اكثر جواب۔

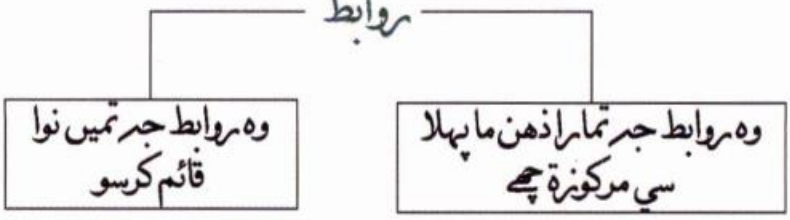
الف: هوئي تو تميں اهوا شخص چهوكر جرناپر نظام بصري غالب چهے .

ب: هوئي تو تميں اهوا شخص چهوكر جرناپر نظام سمعي غالب چهے .

ج: هوئي تو تميں اهوا شخص چهوكر جرناپر نظام حسي غالب چهے .

القسم الثالث۔ (للهمة والنشاط)

"رابط" وه چيز چهے كر جر تمنے بيسري كوئي چيز ني ياد دلاوے انے اهنا ساتھ تمنے جوڑے ، جر وقت تمنے قوة انے نشاط ني ضرورة هوئي چهے تر وقت رابط تمنے حفظ كرواپر تشجيع اُپسے ، اهني بے قسم چهے:



(١): جر روابط تمارا ذهن ما پهلے سي مركوزة چهے ، اهما تمنے سوں ياد اُوے چهے يه نوندھ كرو:

• فزت ورب الكعبة _____

- يا حسين ع ----------
- يا امام الهدى ----------
- بخور العود ----------
- "ولاتحسبن الذين قتلوا" ----------
- مولاتنا فاطمة الزهراء ص ----------
- مولانا العباس ع ----------
- خير الانام ----------
- الجامع الازهر ----------
- الجامعة السيفية ----------
- "ياامير المؤمنينا" ----------
- "والشمس وضحاها" ----------
- اسمي ذي العرش ----------
- نسيم الصبا ----------
- عيون الاخبار ----------
- الجامع الانور ----------
- مولانا المنعام ط ع في كوئي تصوير ----------
- كلمة "نعم" ----------

تمارا بعض روابط نے یہاں نوندھ کرو:

---

(۲): وہ روابط کہ جہ نے تمیں جدید قائم کرو چھو:

تمیں روابط کیم بناؤسو؟ کہ جہ تمنے حفظ کرو اپر، انے اھنا سوی کوئی بھي عمل کرو اپر تمنے فائدة کرے، انے نشاط دلاوے.